

Sécurité hydrique : une eau de qualité pour tous

Par : Christina Van Putten

Durée : 80 minutes

NIVEAU	DISCIPLINES	PROVINCES / TERRITOIRES	OUTIL
7e et 8e année (Secondaire 1 et 2), 8e à 12e année (Secondaire 3 à 5)	Langues, Sciences et technologies, Religion	Pour tout le Canada	HTML, CSS, Glitch

Résumé

Durant cette leçon d'introduction à la sécurité hydrique, les élèves réfléchiront à propos de la qualité de l'eau d'un bassin d'alimentation. Ils auront les outils nécessaires pour créer des liens et faire des découvertes sur le sujet ainsi que pour réaliser un plan qui aura une influence positive sur l'environnement.

Préparation

- Recommandé : Donnez une leçon d'introduction au HTML avant de réaliser cette activité (p.ex., [Profils de superhéros](#));
- Ordinateurs et accès à Internet (un ordinateur par élève ou groupe de deux);
- Grande feuille de papier et marqueurs pour la réflexion (facultatif);

Concepts de programmation clés

- ✓ Séquence

Terminologie

HTML

Langage utilisé pour ajouter des balises à des fichiers texte et ainsi afficher des polices, des couleurs, des graphiques, des vidéos et des liens différents sur une page Web. « HTML » est l'abréviation de « HyperText Markup Language ».

CSS

Langage visuel utilisé pour présenter un document rédigé

- Demandez aux élèves de créer un compte Github à l'adresse github.com → Même si nous n'accéderons pas directement à Github, nous utiliserons ce compte pour enregistrer nos sites Web.

Leçon

Réflexion : (10 minutes)

Quelle est la différence entre « vouloir » (les désirs) et « devoir » (les besoins)? Prenez deux minutes pour trouver cinq éléments dans chaque catégorie. (Les élèves écrivent leur propre liste, mais celle-ci peut aussi être écrite avec un partenaire ou en grand groupe.)

Après avoir consulté les listes, répondez aux questions suivantes :

- Quelle catégorie contient des besoins essentiels pour l'être humain (un droit)? Laquelle contient des éléments que l'on pourrait considérer comme des privilèges?
- Y a-t-il des éléments manquant à la liste de besoins (« devoir »)? (Encouragez-les à ajouter « eau », si le mot n'est pas déjà dans la liste.)
- Pouvons-nous transformer la liste des besoins, qui est non ordonnée, en liste ordonnée (c'est-à-dire utiliser des numéros plutôt que des puces)?
- Que savez-vous à propos de l'eau? (Exemples de réponses : élément chimique H₂O; la planète est composée à 70 % d'eau; le corps est composé à 60 % d'eau; toutes les cellules ont besoin d'eau pour bien fonctionner; l'eau est un droit humain fondamental; on ne peut survivre que quelques jours sans eau; les entreprises de boissons gazeuses prennent de l'eau et la mettent en bouteille pour nous la vendre.)
- Avec toutes nos connaissances sur l'eau et notre discussion d'aujourd'hui, pensez-vous que l'eau est essentielle à la vie sur Terre?

en un langage de balisage. Les fichiers CSS donnent des couleurs et des formes au Web en le rendant réactif et tout simplement génial. « CSS » est l'abréviation de « Cascading Style Sheets » ou « feuilles de style en cascade ».

Liens avec le programme de formation

Religion – Communicateur efficace, Penseur réflexif, créatif et holistique, Citoyen responsable

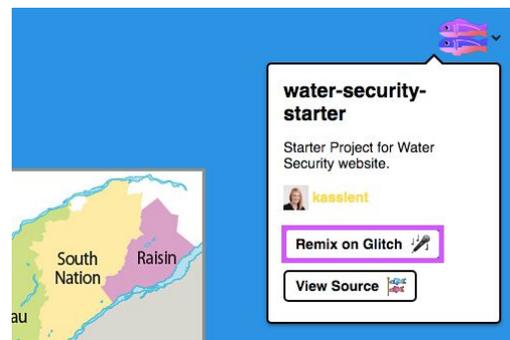
Langues – Lire pour comprendre le sens, Comprendre la forme et le style, Développer et organiser du contenu, Utiliser ses connaissances sur la forme et le style à l'écrit, Appliquer ses connaissances des conventions linguistiques et présenter des réalisations écrites efficacement, Littératie médiatique

Sciences – 7e et 8e année
Systèmes vivants, Matières et énergie, Systèmes de la Terre et de l'espace

Aujourd'hui, nous ferons une recherche sur la qualité de l'eau d'un bassin d'alimentation. Nous consulterons le site de Conservation Ontario (voir les liens ci-dessous) pour obtenir le rapport de qualité de l'eau d'un bassin d'alimentation.

Action : (60 minutes)

1. Allez sur glitch.com et connectez-vous.
2. Consultez le projet de départ :
<https://water-security-starter.glitch.me/>.
3. Faites une recherche sur un bassin d'alimentation sur le site Web de Conservation Ontario.
4. Accédez au site de rapport sur les bassins d'alimentation (Watershed Report Card) et analysez les résultats de deux rapports : Y a-t-il une amélioration? Comment améliorer la qualité avant le prochain cycle d'analyse?
5. Remixez le projet de départ (icône de Glitch, « Remix on Glitch »).
6. Ajoutez les informations suivantes dans n'importe quel ordre :
 - Nom du bassin d'alimentation;
 - Description du territoire couvert;
 - Lien vers l'organisme de conservation s'occupant de la surveillance de cette région;
 - Deux images (p. ex., cartes, logo de l'organisme de conservation, méthodes d'échantillonnage d'eau);
 - Énoncé décrivant votre objectif personnel ou celui de votre groupe pour améliorer la qualité de l'eau;
 - Liste non ordonnée comprenant jusqu'à huit façons d'améliorer la qualité de l'eau dans la région.



Références

Conservation Ontario

<http://conservationontario.ca/>

Recherche de bassin d'alimentation (Conservation Ontario)

<http://watershedcheckup.ca/conservation-authority-map>

Consolidation : (10 minutes)

Partagez les sites Web avec le groupe. Faites remarquer les qualités particulières des sites démontrés.

Évaluation

Demandez aux élèves d'utiliser des <!-- Commentaires--> pour expliquer leur code.

Accordez-leur du temps pour présenter leur site Web au groupe.

Orientez les apprenants pendant qu'ils révisent leur projet (majuscules, grammaire, orthographe d'usage, ponctuation) pour la remise.

Prolongement

- Enregistrez une vidéo d'un bassin d'alimentation dans votre région et ajoutez-la à votre site.
- Recherchez des informations sur l'analyse de la qualité de l'eau et faites une étude longitudinale.
- Informez-vous auprès d'organismes de conservation locaux pour réaliser un partenariat avec l'école.
- Informez-vous sur les façons d'exercer une pression sur le gouvernement municipal pour soutenir la sécurité des bassins d'alimentation de la région.
- Informez-vous à propos du Waterdocs Film Festival et pensez à vous y inscrire.

Modification hors ligne :

- Création papier et crayon (affiche, lettre, etc.);
- Directives simplifiées, 2 ou 3 listes à puces, 1 image;
- L'enseignant remixe la page pour démontrer les attentes.