

# À la découverte de la source

Par : Mouse

Durée : 15 minutes

NIVEAU	DISCIPLINES	PROVINCES / TERRITOIRES	OUTIL
4e et 6e année, 7e et 8e année (Secondaire 1 et 2), 9e à 12e année (Secondaire 3 à 5)	Langues	Pour tout le Canada	Hors ligne

## Résumé

Durant cette activité, les élèves tenteront de reproduire un site Web le plus précisément possible en regardant seulement le code source HTML de la page.

*Créé par Mouse pour Mozilla.*

## Préparation

### Matériel :

- Code source « Fido, méchant chien » (1 par paire) : <http://bit.ly/decouverte-de-la-source>.
- Papier et crayons.
- Corrigé imprimé (page 2 du document ci-dessus) ou ordinateur ayant accès à Internet pour afficher le site Web.

## Leçon

1. Expliquez aux élèves que tous les sites Web

## Concepts de programmation clés

- ✓ Séquence

## Terminologie

### HTML

Langage utilisé pour ajouter des balises à des fichiers texte et ainsi afficher des polices, des couleurs, des graphiques, des vidéos et des liens différents sur une page Web. « HTML » est l'abréviation de « HyperText Markup Language ».

### CSS

Langage visuel utilisé pour présenter un document rédigé en un langage de balisage. Les fichiers CSS donnent des

sont conçus avec du code, un langage que l'ordinateur comprend.

2. Donnez une feuille de code source à chaque groupe.
3. Accordez une attention particulière aux balises. Expliquez aux apprenants que le texte qui se trouve entre les chevrons <> ne s'affiche pas sur la page. Demandez-leur de prédire la fonction de chaque balise.
4. Distribuez du papier et des crayons à chaque groupe.
5. Donnez-leur quelques minutes pour dessiner leur maquette représentant l'apparence de la page.
6. Demandez à des volontaires de présenter leur maquette au groupe et d'expliquer leur interprétation du code.
7. Montrez le corrigé aux élèves pour qu'ils comparent leur maquette au site OU faites-leur ouvrir le site original « Fido, méchant chien » si vous avez un ordinateur avec Internet : <https://fido-mechant-chien.glitch.me/>.

## Évaluation

### Objectifs d'apprentissage

Je peux lire et interpréter du code HTML de base.

Je peux décrire la fonction des balises d'ouverture et de fermeture.

Je peux décrire l'influence du code HTML sur le style d'un site Web.

## Prolongement

- Demandez aux élèves de remixer le site Web de l'activité À la découverte de la source avec [Mozilla Thimble](http://bit.ly/source-whisperer-unplugged): <http://bit.ly/source-whisperer-unplugged>.
- Mettez les élèves au défi de recréer la page Web en HTML et en CSS (avec Mozilla Thimble, Glitch ou un autre outil de création Web).

couleurs et des formes au Web en le rendant réactif et tout simplement génial. « CSS » est l'abréviation de « Cascading Style Sheets » ou « feuilles de style en cascade ».

### Balise

Élément de code précisant la mise en page du document ou de la partie d'un document. Les balises ont des chevrons (<>). Par exemple, la balise <h1> représente l'en-tête le plus important d'une page Web.

## Références

Leçon originale par Mouse <http://mouse.org/>

Inspiration des activités d'introduction hors ligne de Mozilla <https://learning.mozilla.org/en-US/activities/offline-icebreakers>

# FIDO, MÉCHANT CHIEN

## CODE SOURCE

```
<h1> Fido, méchant chien </h1>
```

```
<ul>
```

```
  <li> Il a fait pipi sur le tapis! </li>
```

```
  <li> Il a jappé toute la nuit. </li>
```

```
  <li> Il a mangé mes chaussures. </li>
```

```
</ul>
```

```
<p> Je vais l'envoyer à
```

```
  <a href="http://doggiecentral.ca/"> l'école  
  pour chiens. </a>
```

```
</p>
```

```

```

# CORRIGÉ

## Fido, méchant chien

- Il a fait pipi sur le tapis!
- Il a jappé toute la nuit.
- Il a mangé mes chaussures.

Je vais l'envoyer à [l'école pour chiens](#).



Voir le site Web original :: <https://fido-mechant-chien.glitch.me>